



SAR 2562

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)
ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนหนองบัวเขาดิน

อำเภอศรีมาศ จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษา
ขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนหนองบัวเขาดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เล่มนี้ เป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนผล
ของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย และใน
ระดับขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร
และกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควร
พัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัด
การศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และ
สาธารณชน และสาธารณชน ตลอดจนเพื่อให้ข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนาต่อเนือง และเตรียม
ความพร้อม ในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

(นายเยี่ยม ต้นกลิ่น)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวเขาดิน



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร	3
1.3 ข้อมูลนักเรียน	5
1.4 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	6
1.5 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	7
1.6 สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	13
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
2.1 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	14
2.2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3 มาตรฐาน)	30
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา	
3.1 สรุปผลการพัฒนาผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	41
3.2 สรุปผลการพัฒนาผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	44
3.3 แนวทางการพัฒนาในอนาคต	46
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
4.1 บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร	49
4.2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	50
4.3 ประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในฯ	53
4.4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	54
4.5 ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	55
4.6 ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	56



สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
4.7 ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	60
4.8 ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	62



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามที่โรงเรียนหนองบัวเขาดิน จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน และได้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2562 โดยสรุปผลการประเมิน ในระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน โดยสรุปผลการประเมิน คุณภาพ การศึกษามาตรฐานที่ 1 *คุณภาพของเด็ก* พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ รู้จักช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีนิสัยรักการอ่าน สามารถสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ มี ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ 2 *กระบวนการบริหารและการจัดการ*โรงเรียนหนองบัวเขาดิน ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพผู้รับบริการพึงพอใจและน่านโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด สู่การปฏิบัติบรรลุผลสำเร็จมีระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 3 *การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ* พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนหนองบัวเขาดิน มีพัฒนาการความพร้อมในทุกๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีคุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม** สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน มีคุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**

การประเมิน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน โดยสรุปผลการประเมิน คุณภาพ การศึกษามาตรฐานที่ 1 *คุณภาพผู้เรียน* พบว่า ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล อ่านออกเขียนได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีทักษะในการนำเสนอผลงาน กล้านำเสนอความคิดเห็นของตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเข้าใจตนเอง รู้จักตนเอง และเข้าใจผู้อื่น เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูกตเวทิต์ ต่อผู้มีพระคุณ เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ 2 *กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา* พบว่า โรงเรียนหนองบัวเขาดิน ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพผู้รับบริการพึงพอใจและน่านโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด สู่การปฏิบัติบรรลุผลสำเร็จมี



สภาพแวดล้อมทางกายภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพมากขึ้น มีระดับคุณภาพ ดี เลิศ มาตรฐานที่ 3 **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** พบว่า นักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองบัวเขาดิน มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อำนาจ เก่ง ดี มีสุข สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะชีวิตที่ดี และมีจิตอาสา มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม สรุปผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน มี คุณภาพระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

1. สถานศึกษากำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนให้ทัน การเปลี่ยนแปลง ด้วย การจัดการที่มีประสิทธิภาพสู่ความพอเพียง
2. คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บ้าน วัด ชุมชน มีความมุ่งมั่น เสียสละ และ ร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรตอบโจทย์สังคมชนบท การสร้างความเข้มแข็งทางคุณธรรม และผลิตกำลังคน เพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยนำเทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มี มาตรฐาน
2. เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ทั้งใน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ด้านการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีการใหม่ ๆ ในการทำงาน ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณนำไปสู่ วัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง และเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป
3. พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ มีความรู้ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มี ทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้และ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้สมวัย



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนหนองบัวเขาดิน

ที่อยู่ หมู่ที่ 3 บ้านหนองจิก ตำบลหนองจิก อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย 64160

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

e-mail nbkschool@outlook.com

การจัดการเรียนการสอน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน นายเยี่ยม ต้นกลิ่น

การศึกษา ปริญญาโท (กศ.ม.) สาขา: การบริหารการศึกษา

การติดต่อ 094-6198109, yiam200955@gmail.com

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนหนองบัวเขาดิน ก่อตั้งขึ้นเมื่อพุทธศักราช 2517 ตั้งอยู่หมู่บ้านหนองบัวเขาดิน หมู่ที่ 3 ตำบลหนองจิก อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย โดยความร่วมมือร่วมใจของประชาชน ในหมู่บ้าน หนองบัวเขาดิน โดยมี นายสงัด เรืองวงศ์ และนายชม กลิ่นทุ่ง บริจาคที่ดินรวม 9 ไร่ 3 งาน 15 ตารางวา เพื่อใช้เป็นพื้นที่ในการสร้างโรงเรียน เริ่มเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2517 ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 มีนักเรียน 129 คน บุคลากรครู 3 คน และเมื่อวันที่ 3 สิงหาคม 2518 เป็นโรงเรียนเอกเทศ ตามหนังสือที่ สท 34/4776 ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2518 โดยมี นายวีระ ออศิริ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก รวมเปิดการเรียนการสอนเป็นเวลากว่า 45 ปี มีผู้บริหารทั้งหมด 12 คน ซึ่งปัจจุบัน นายเยี่ยม ต้นกลิ่น ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวเขาดิน



ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนหนองบัวเขาดินตั้งอยู่บริเวณหมู่ที่ 3 , 9 และหมู่ที่ 11 ตำบลหนองจิก ตั้งอยู่ฝั่งถนนทางหลวงหมายเลข 101 (ถนนสุโขทัย – กำแพงเพชร) ทางด้านทิศตะวันออก รวมถึงพื้นที่หมู่ที่ 5 ตำบลศรีคีรีมาศ ตั้งอยู่บนฝั่งถนนทางหลวงหมายเลข 101 (ถนนสุโขทัย – กำแพงเพชร) ด้านทิศตะวันตก มีเขตติดต่อกับหมู่ที่ 2 บ้านหนองยาง ตำบลหนองจิก และหมู่ที่ 6 บ้านใหม่เจริญผล ตำบลหนองจิก อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท กระจายตัว หรือเป็นกลุ่มเล็ก ๆ

มีประชากรประมาณ 550 ครัวเรือน จำนวนประชากรเฉลี่ย 3 – 4 คน/ครัวเรือน

- อาชีพหลักของชุมชน คือ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักประมาณร้อยละ 90 นอกจากนั้นประกอบ อาชีพรับจ้าง อาชีพค้าขาย

- ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- รายได้โดยเฉลี่ยน้อยกว่า 50,000 บาท/ครัวเรือน/ปี

- ประชาชนส่วนใหญ่ย้ายมาจากที่อื่น ได้แก่ บ้านท่าฉนวน อำเภอองไกรลาศ บ้านสามพวง อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัยและมาจากจังหวัดอุทัยธานี มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงกัน จึงมีขนบธรรมเนียมประเพณีปฏิบัติที่ผสมผสานกลมกลืนกันไป มีสำเนียงพูดที่คล้ายคลึงกัน สภาพโดยทั่วไปของชุมชนโดยมากอยู่ในฐานะยากจน จนถึงปานกลาง รายได้ครอบครัวจะแตกต่างกันตามอาชีพ

ปรัชญา

คุณธรรม นำความรู้

คำขวัญโรงเรียน

เป็นคนดี มีความรู้ อยู่อย่างมีความสุข

อัตลักษณ์

“นักเรียนรู้จักการออมทรัพย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เอกลักษณ์

“มุ่งส่งเสริมด้านการศึกษาเพื่อสุขภาพ”

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนหนองบัวเขาดิน มีการบริหารงานโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา พัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะตามหลักสูตร
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน
2. โรงเรียนมีมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการ
3. โรงเรียนมีมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โรงเรียนมีมาตรฐานด้านระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล
5. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับติดตามเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
2. ปรับปรุงกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และระบบข้อมูลสารสนเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา
3. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา
4. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมสุขภาพและสร้างภูมิคุ้มกันสิ่งเสพติด ปลูกฝังค่านิยม 12 ประการ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง / ครูvikฤต	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	นักการ ภารโรง	รวม
ปีการศึกษา 2562	1	4	3	1	1	10



2) วุฒិการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวม
ปีการศึกษา 2562	1	8	1	10

3) ตำแหน่ง , วิทยฐานะ

ตำแหน่ง, วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. 1
ปีการศึกษา 2562	3	1

4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์

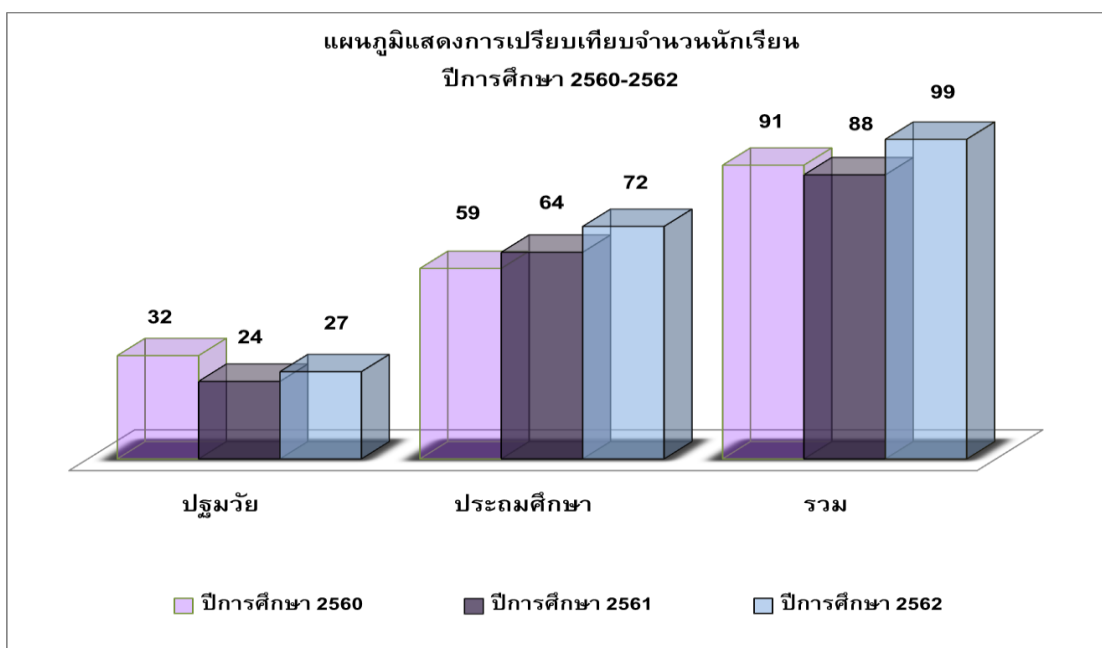
ที่	กลุ่ม/สาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย 1 คน : สัปดาห์
1.	การบริหารการศึกษา	1	9 ชั่วโมง
2.	ภาษาอังกฤษ	1	30 ชั่วโมง
3.	ภาษาไทย	1	30 ชั่วโมง
4.	คณิตศาสตร์	1	30 ชั่วโมง
5.	การศึกษารัฐมว้ย	1	30 ชั่วโมง
6.	วิทยาศาสตร์	1	27 ชั่วโมง
7.	วิทยาศาสตร์	1	27 ชั่วโมง
8.	พีชศาสตร์ – พีชสวน	1	26 ชั่วโมง
รวม		8	



3. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

3.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 99 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 1	1	1	2	3
อนุบาลปีที่ 2	1	5	6	11
อนุบาลปีที่ 3	1	8	5	13
รวม	3	14	13	27
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	6	10
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	13	7	20
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	7	15
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	9	4	13
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	4	9
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	3	2	5
รวม	9	42	30	72
รวมทั้งหมด	9	56	43	99





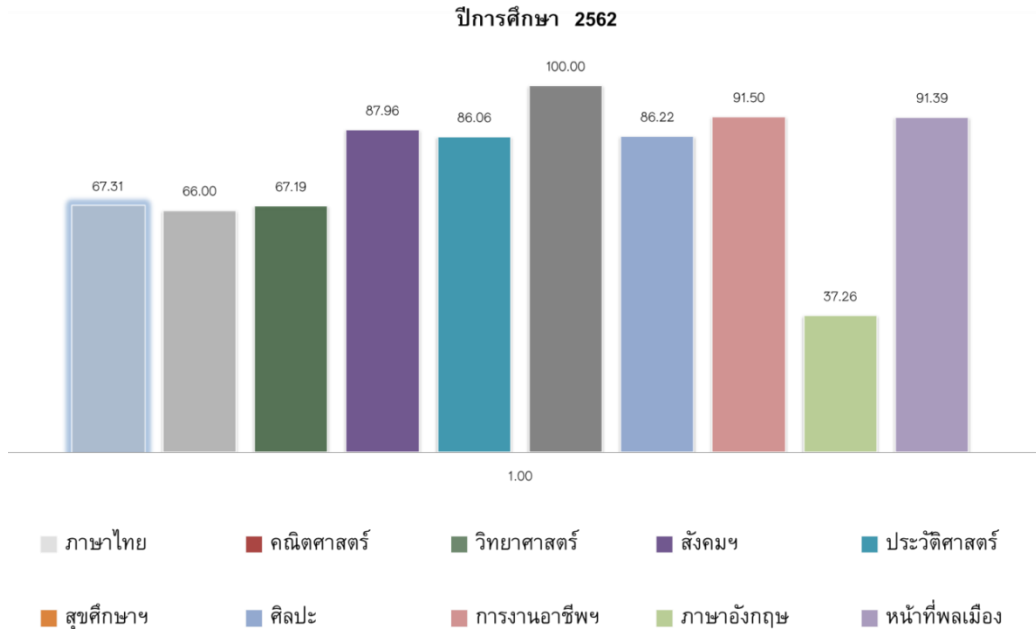
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ชั้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2562
(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2562)

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ชั้นไป						คิดเป็น ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	80	70	53.33	53.85	66.67	80	67.31
คณิตศาสตร์	80	70	60	61.54	44.44	80	66.00
วิทยาศาสตร์	100	85	66.67	69.23	22.22	60	67.19
สังคมศึกษา	100	90	60	100	77.78	100	87.96
ประวัติศาสตร์	100	95	66.67	76.92	77.78	100	86.06
สุขศึกษาและ พลศึกษา	100	100	100	100	100	100	100.00
ศิลปะ ดนตรี	90	75	60	92.31	100	100	86.22
การงานฯ	80	90	86.67	92.31	100	100	91.50
ภาษาอังกฤษ	70	35	33.33	23.00	22.22	40	37.26
หน้าที่พลเมือง	100	95	86.67	100	66.67	100	91.39
รวมจำนวน	90.00	80.50	67.33	76.92	67.78	86.00	



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ระดับสถานศึกษาแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
ปีการศึกษา 2562

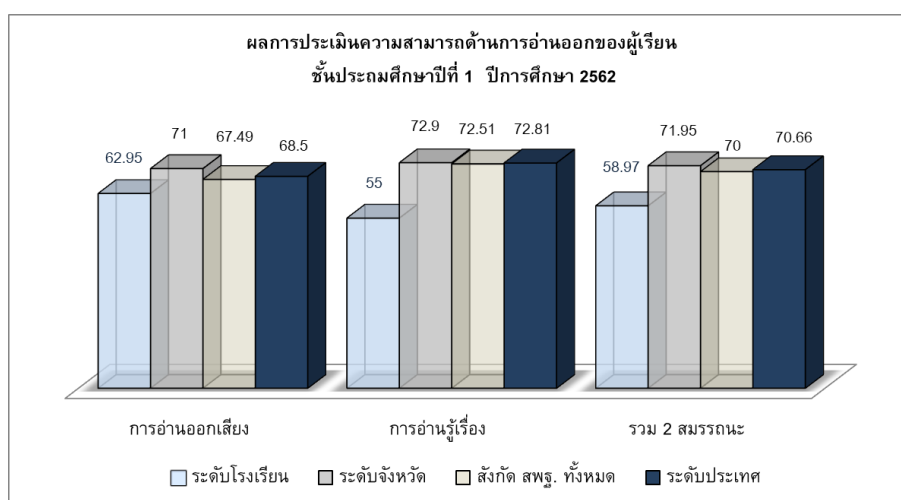


1.5 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

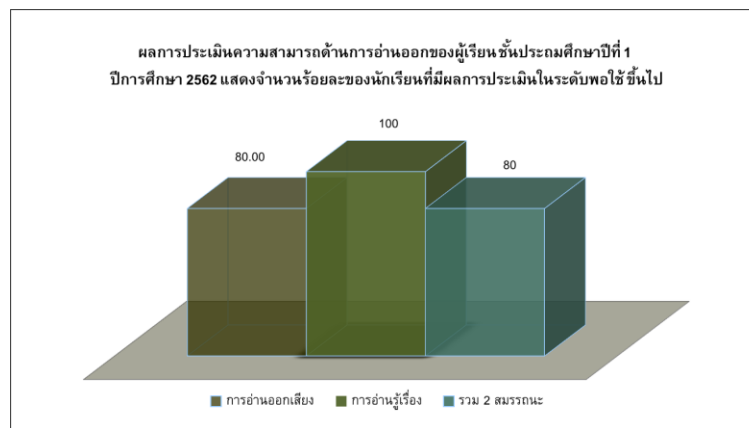
ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	62.95	55	58.97
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	71	72.90	71.95
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	67.49	72.51	70
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	68.50	72.81	70.66





ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน
 ในระดับพอใช้ ขึ้นไป

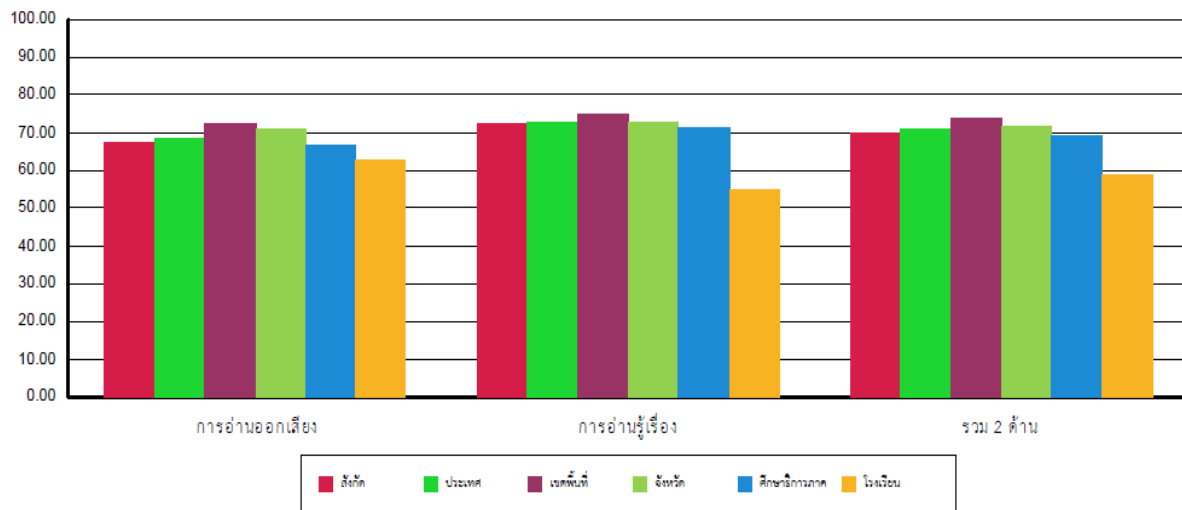
การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 สมรรถนะ	
จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน คน)	คิดเป็นร้อยละ
10	80	10	100	10	80



จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

1. การอ่านออกเสียง 10 คน
2. การอ่านรู้เรื่อง 10 คน
3. รวม 2 สมรรถนะ 10 คน

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



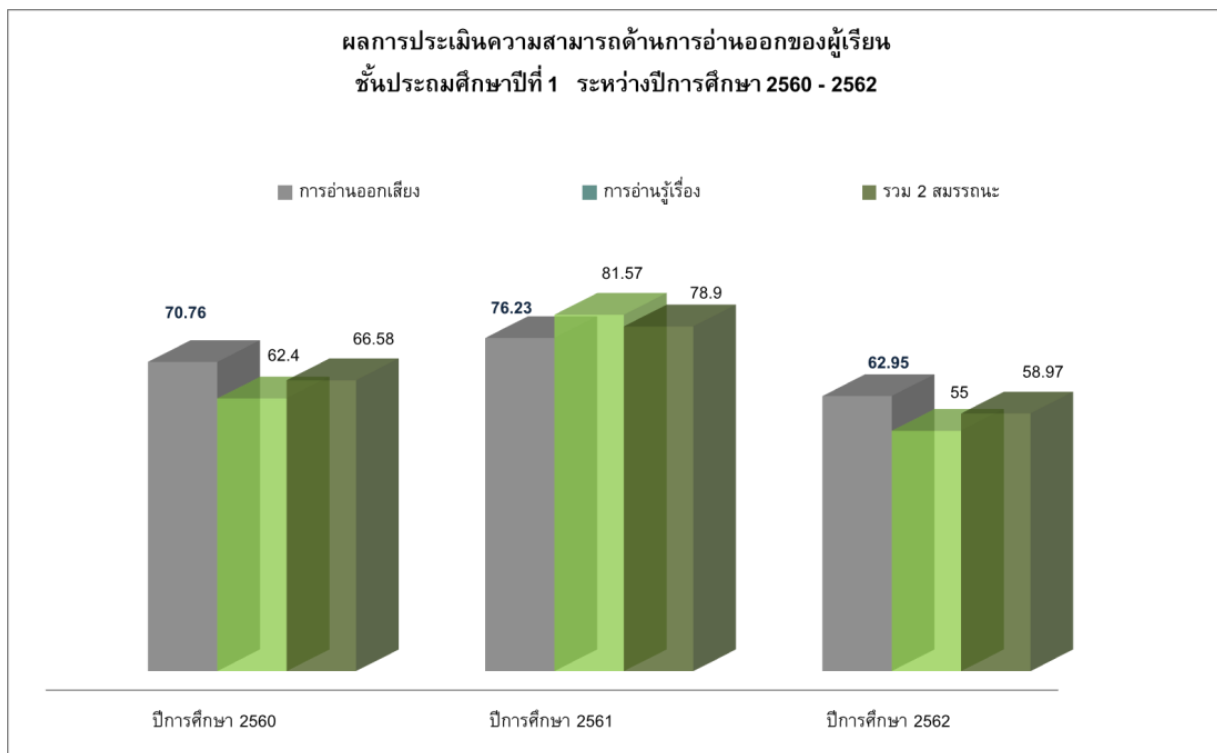
A



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2562

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ค่าเฉลี่ย
การอ่านออกเสียง	70.76	76.23	62.95	69.98
การอ่านรู้เรื่อง	62.4	81.57	55	66.32
รวม 2 สมรรถนะ	66.58	78.9	58.97	68.15





ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National – Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน
ระดับโรงเรียน				
ระดับเขตพื้นที่				
ระดับจังหวัด				
ระดับประเทศ				

หมายเหตุ : รอผลการประเมิน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National – Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2562

ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลคะแนน เฉลี่ย
ด้านภาษา	48.25	57.61	รอผลการประเมิน	
ด้านคำนวณ	43.80	53.33	รอผลการประเมิน	
ด้านเหตุผล	42.22	62.14		
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	44.76	57.69		

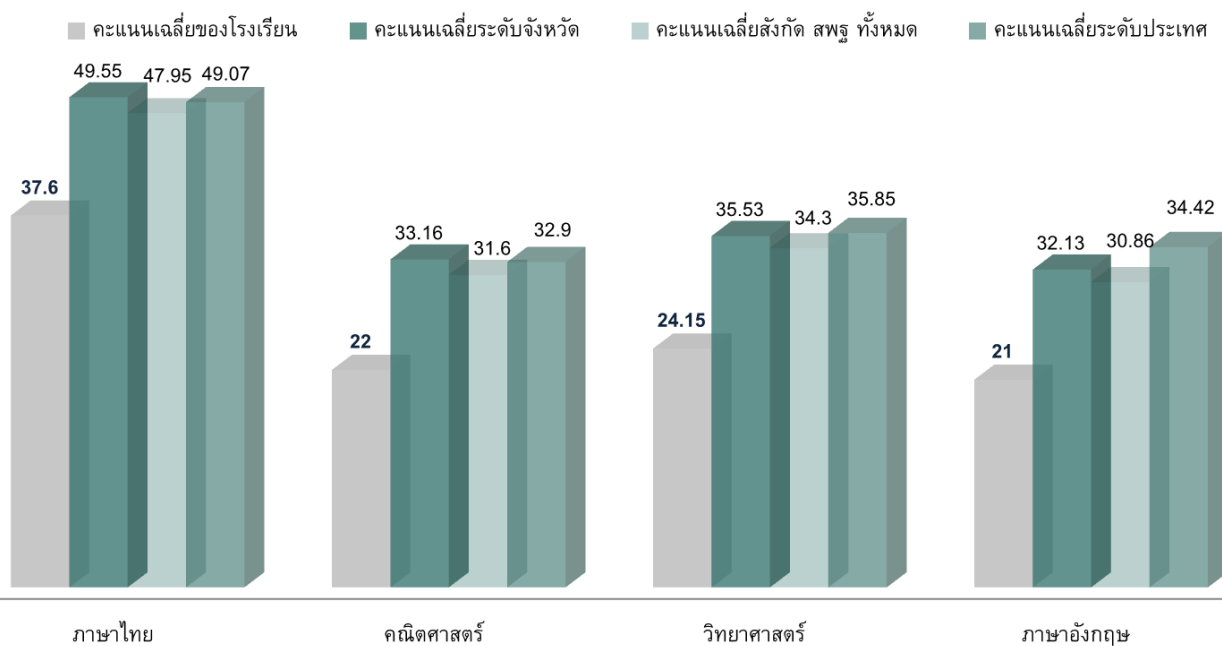
หมายเหตุ : รอผลการประเมิน



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Ordinary Test : O- NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	37.60	22	24.15	21
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.55	33.16	35.53	32.13
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	47.95	31.60	34.30	30.86
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.07	32.90	35.85	34.42

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
(O- NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562

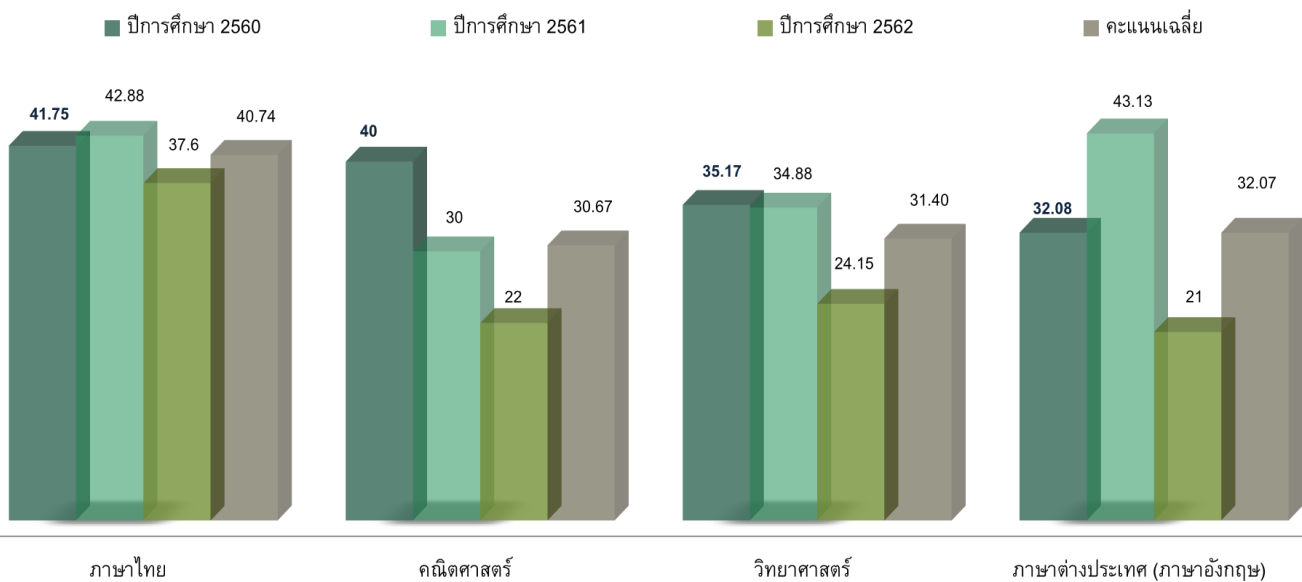




ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Ordinary Test : O- NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	41.75	42.88	37.6	40.74
คณิตศาสตร์	40	30	22	30.67
วิทยาศาสตร์	35.17	34.88	24.15	31.40
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	32.08	43.13	21	32.07

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Ordinary Test : O- NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2562





1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562
จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่งเรียนรู้	อ.1	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. ห้องสมุด	3	11	13	10	20	15	13	9	5
2. ห้องคอมพิวเตอร์	3	11	13	10	20	15	13	9	5
3. ห้องพยาบาล	3	11	13	10	20	15	13	9	5
4. แปลงเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง	3	11	13	10	20	15	13	9	5
5. สนามเด็กเล่น	3	11	13	10	20	15	13	9	5
6. ห้องพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	3	11	13	10	20	15	13	9	5
7. ห้องภาษาอังกฤษ	3	11	13	10	20	15	13	9	5

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่งเรียนรู้	อ.1	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. วัดบ้านใหม่เจริญผล	3	11	13	10	20	15	13	9	5
2. ศูนย์การเรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร อำเภอคีรีมาศ							13	9	5
3. อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	3	11	13	10	20	15			
4. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองจิก	3	11	13	10	20	15	13	9	5
5. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองจิก	3	11	13	10	20	15	13	9	5
6. อุทยานแห่งชาติรามคำแหง (น้ำตกสายรุ้ง)								9	5



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนหนองบัวเขาดิน จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 รวม 28 คน ครูผู้สอน 1 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2562 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย

มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัยของโรงเรียน หนองบัวเขาดิน ได้รับอาหารจากโครงการอาหารกลางวันทุกวันทำการ เด็กได้รับการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง และครูบันทึกข้อมูลทุกเดือนเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก โรงเรียนให้เด็กได้พักผ่อนหลังจากตื่นนอน และแนะนำให้ซื้ออาหารที่มีประโยชน์รับประทานในเวลาพักกลางวัน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาตามตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อการดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ เช่น ในตอนเช้าหลังจากเคารพธงชาติ ได้ตรวจสอบสุขภาพเด็ก การแต่งกาย การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย รวมทั้งสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว มารยาทในการรับประทานอาหาร จากโครงการโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย กิจกรรมอาหารกลางวัน และกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 90 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ

ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนหนองบัวเขาดินได้พัฒนาเด็ก โดยการจัดกิจกรรมประจำวัน ตามตารางกิจกรรมประจำวันจากกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีไทย โดยการนำเด็กไปร่วมกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา เป็นต้น และจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ และได้ให้เด็กได้แสดงออกทางด้านกีฬาอย่างเต็มที่ในกิจกรรมกลางแจ้งตามตารางกิจกรรมประจำวัน จากโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ และจิตใจ กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา และกิจกรรมสร้างเสริมค่านิยม 12 ประการ ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนหนองบัวเขาดิน ร้อยละ 90 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย โดยสังเกตได้จากการเล่นในกิจกรรมกลางแจ้งอย่างสนุกสนาน



คุณภาพเด็กด้านสังคม

เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนหนองบัวเขาดิน ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดอดออม มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนหนองบัวเขาดิน ร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา

สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนหนองบัวเขาดิน ทุกคนสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทุกแห่งเป็นแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนหนองบัวเขาดิน ร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม เด็กปฐมวัยโรงเรียนหนองบัวเขาดินสามารถคิดและลงความเห็นในการแก้ไขปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองสงสัยได้

โรงเรียนหนองบัวเขาดิน มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการพัฒนาแนวทางการจัด การศึกษาปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยให้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งครูเข้ารับการอบรม และเข้ารับการอบรมการผลิตสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งผลให้โรงเรียนหนองบัวเขาดิน มีครูที่มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนหนองบัวเขาดิน ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูอย่างมืออาชีพ กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา



กิจกรรมอบรมครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนหนองบัวเขาดิน มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ด้านจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนหนองบัวเขาดิน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้จากโครงการสิ่งแวดล้อม กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา ส่งผลให้โรงเรียนหนองบัวเขาดินมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนหนองบัวเขาดิน มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนหนองบัวเขาดินมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้โรงเรียนหนองบัวเขาดิน มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้าน ให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา



กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนหนองบัวเขาดิน ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนหนองบัวเขาดิน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนหนองบัวเขาดิน ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ด้านจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนหนองบัวเขาดินได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกันซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กๆ นอกจากนี้โรงเรียนหนองบัวเขาดิน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนหนองบัวเขาดิน ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนหนองบัวเขาดิน มีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ส่งผลให้โรงเรียนหนองบัวเขาดินได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนหนองบัวเขาดิน มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายในห้องเรียนก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ สนามเด็กเล่น ให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศและประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านใหม่เจริญผล ในการดูแล ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยรู้จักทดแทนบุญคุณ พ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้าน



นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ การไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์/ประเมิน
- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ฯลฯ
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก/ภาพกิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร้อยละ 90

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 90 สังเกตได้จากกรกล้ำพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ ร้อยละ 90 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ 90

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กระดับปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด เด็กประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ เช่น ด้านดนตรี มีการแสดงในวันแม่ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก ทำให้ผู้ปกครองชื่นชมผลงานของลูกหลานในการกล้าแสดงออก เด็ก	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม - โรงเรียนควรจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กตามความเหมาะสม ตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ส่วนมากมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็กระดับปฐมวัย มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เด็กระดับปฐมวัย มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>- โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม คำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม</p> <p>- โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย อันเป็นพื้นฐานของการทำกิจกรรมอื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เรียนรู้วัฒนธรรมไทยและศาสนาพุทธอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p> <p>- โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีได้ฝึก ฟัง พูด ให้คล่องแคล่วและฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจังต่อเนื่อง</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

1. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย
 - กิจกรรมอาหารกลางวัน
 - กิจกรรมกีฬาหนูน้อย
 - กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข
2. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ
 - กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา
 - กิจกรรมสร้างเสริมค่านิยม 12 ประการ
3. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม
 - กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
4. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา
 - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
 - กิจกรรมทุกแห่งเป็นแหล่งเรียนรู้



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนหนองบัวเขาดิน ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนหนองบัวเขาดิน ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี



สารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนดมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- รายงานสรุปโครงการ/อบรม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่าง บุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก	- โรงเรียนควรส่งเสริมพัฒนาครูปฐมวัยได้รับการ อบรมที่หลากหลาย เพื่อจัดกิจกรรมปฐมวัย หรือที่ เกี่ยวข้องกับการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศ อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

1. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
2. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ
3. กิจกรรมการส่งเสริมให้คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล



4. กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนหนองบัวเขาดิน จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และ มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กเด็ก

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา



ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน - จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้เหมาะสม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
2. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
3. กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนาม



4. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
5. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
6. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
7. กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนหนองบัวเขาดิน มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน อำเภอ และระดับเขต เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับโรงเรียน อำเภอ และระดับเขต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก



3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา - ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ - การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนต้องทำความเข้าใจหลักสูตร ระดับชั้น ปฐมวัยทุกๆด้าน อ่าน และเขียน ฝึกบ่อยๆจนชำนาญ - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเด็กได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น - ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี การที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้เด็กได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ อารมณ์และจิตใจ และด้านสติปัญญา
- โครงการส่งเสริมผู้บริหาร ครู ให้ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- โครงการพัฒนาแนวทางการจัด การศึกษาปฐมวัย
- โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของกฎกระทรวง
- โครงการส่งเสริมให้คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย



**บัญชีบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย โรงเรียนหนองบัวเขาดิน**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย - กิจกรรมอาหารกลางวัน - กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน บันทึก น้ำ ห น้ ก ส่วน สูง / ภา วะ โภชนาการ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ - กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา - กิจกรรมสร้างเสริมค่านิยม 12 ประการ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม - รายงานการประเมินพัฒนาการ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านสังคม - กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทายกัน	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมทุกแห่งเป็นแหล่งเรียนรู้	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม - ผลงานนักเรียน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โครงการพัฒนาบุคลากร	
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูอย่างมืออาชีพ - กิจกรรม PLC - กิจกรรมการประชุมสัมมนา - กิจกรรมอบรมครู - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร -การขยายผลสู่เพื่อนครู
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	-ตารางกิจกรรม(ผนวกกิจกรรมกลางแจ้ง)
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ	-สื่อในห้องเรียน -สื่อในห้องสมุด
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายใน	รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา โครงการส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**



ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน
ระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :.....ดีเลิศ.....

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษานำแผนปฏิบัติการศึกษาและแนวทางในการพัฒนาตนเองจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2561 ลงสู่การปฏิบัติ ตามโครงการ กิจกรรม ประกอบด้วยโครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับด้าน **คุณภาพผู้เรียน** โดยมีกระบวนการในการพัฒนาดังต่อไปนี้

1. สนับสนุนงบประมาณในการผลิตนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการอ่าน การคิด วิเคราะห์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยเฉพาะการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานเบื้องต้นที่สำคัญสำหรับการนำไปสู่การเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆให้มีประสิทธิภาพ
2. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ฝ่ายงานบริหารวิชาการจัดให้มีการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ครูได้รับผิดชอบสอนในรายวิชาที่ตนเองมีความถนัดตามเอกวิชา รวมถึงสถานศึกษามีการสนับสนุนการจัดทำสื่อการเรียนการสอนในทุกๆกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. สถานศึกษาจัดให้มีการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET, NT, RT) รวมถึงสนับสนุนงบประมาณให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบดำเนินการตามแผนยกระดับคุณภาพตลอดระยะเวลา 1 ปีการศึกษา
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ในระดับกลุ่มเครือข่าย โรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัด
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอันนำไปสู่การพัฒนากระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะช่วยกันแก้ปัญหา ให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีเหตุผล ประกอบกับมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และรู้จักวางแผนในการทำงาน
6. ส่งเสริมให้มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ให้นักเรียนมีความมั่นใจ และภาคภูมิใจในการเรียนด้วยกำลังใจเพื่อนและครู รวมถึงจัดให้มีกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน
7. สนับสนุนพร้อมทั้งพัฒนาครูให้เป็นชุมชนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเข้มแข็งให้มีความสามารถ และเทคนิคในการสอนที่หลากหลายตรงตามศักยภาพของผู้เรียน
8. ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหานักเรียนรายบุคคล และมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล
9. สถานศึกษาจัดกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีการควบคุมคุณภาพอาหารให้ถูกหลักตามโภชนาการตามโปรแกรม (Thai School Lunch) ทำให้นักเรียนได้รับอาหารที่มีประโยชน์ มีสุขภาพะทาง



ร่างกายที่แข็งแรง นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับอาหารเสริมนม และได้รับการตรวจสุขภาพช่องฟันทุก ๆ ภาคเรียนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองจิก จัดให้มีกิจกรรมกีฬาภายในโดยนักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรม รวมถึงเป็นตัวแทนในการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มเครือข่าย และได้เป็นตัวแทนการแข่งขันในระดับอำเภอเพื่อเข้าแข่งขันต่อในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

10. สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดให้มีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการสร้างค่านิยมหลักของคนไทย กิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันพ่อ/วันแม่แห่งชาติ ฯลฯ รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมกับส่วนราชการภาคปกครอง โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญในการสร้างคุณธรรมโดยการนำนักเรียนเข้าร่วมการอบรมโครงการสนับสนุนประชาธิปไตยภาคพลเมือง โดยองค์การบริหารส่วนตำบลหนองจิกและ ได้รับรองการผ่านการเรียนในหลักสูตร D.A.R.E (โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน) ส่งเสริมสถานนักเรียนปีการศึกษา 2562 เป็นแกนนำในโครงการ TSC จิตอาสาสร้างสังคมแห่งความสุข และโครงการ TSCStopBully การรณรงค์หยุดการกลั่นแกล้ง ล้อเลียน หรือการรักแกล้งกันในโรงเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมแนวทางป้องกันความรุนแรงจากการ Bully รวมถึงโครงการ TSCAnitFakeNews ในการส่งเสริมให้รู้เท่าทันก่อนแบ่งปันข่าวปลอมในโครงการส่งเสริมเด็กและเยาวชนปี 2563

2. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการในการพัฒนาที่กล่าวไว้ข้างต้นส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ดังต่อไปนี้

- ✓ ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 80 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในระดับดี ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 74 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในระดับดีจากการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมภายในสถานศึกษา
- ✓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 100 เข้าร่วมการอบรมโครงการสนับสนุนประชาธิปไตยภาคพลเมือง โดยองค์การบริหารส่วนตำบลหนองจิก และเป็นแกนนำโครงการประชาธิปไตยในสถานศึกษา
- ✓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรองการผ่านการเรียนในหลักสูตร D.A.R.E (โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน) เป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและขับเคลื่อนกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว
- ✓ สถานนักเรียนปีการศึกษา 2562 เป็นแกนนำในโครงการ TSC จิตอาสาสร้างสังคมแห่งความสุข เป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จในโครงการเวรสี นักเรียนร้อยละ 100 มีความรับผิดชอบต่อเวรสีตนเอง นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ต่อส่วนรวมของตนเอง มีจิตสาธารณะ
- ✓ นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ TSCStopBully การรณรงค์หยุดการกลั่นแกล้ง ล้อเลียน หรือการรักแกล้งกันในโรงเรียน เป็นการส่งเสริมแนวทางป้องกันความรุนแรงจากการ Bully



ผู้เรียนมีความตระหนักในการกระทำทั้งทางวาจา และพฤติกรรม สามารถปรับตัว ยอมรับความแตกต่าง และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

✓ สถานักเรียนปีการศึกษา 2562 เป็นแกนนำในโครงการ TSCAnitFakeNews ในการส่งเสริมให้รู้เท่าทันก่อนแบ่งปันข่าวปลอมในโครงส่งเสริมเด็กและเยาวชนปี 2563 สามารถแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ ได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ มีทักษะในการแสวงหาและสามารถวิเคราะห์ใช้วิจารณญาณ รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

✓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง และมีโอกาสในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นในสถานศึกษาที่ตนเองสนใจ

1.ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

1. นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ปกติ จากโครงการอาหารกลางวัน โดยควบคุมการจัดสรรอาหารที่ถูกสุขอนามัยโดยโปรแกรม (School lunch) และการจัดกิจกรรมกีฬาภายในของสถานศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนร้อยละ 100% ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด เนื่องจากมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่คอยกำกับติดตามช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการรณรงค์หยุดการกลั่นแกล้ง ล้อเลียน หรือการรังแกกันภายในสถานศึกษาจากการ Bully ผู้เรียนมีลักษณะจิตสังคมที่ดี สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดีในการทำงานร่วมกันภายในห้องเรียนและการใช้ชีวิตร่วมกันในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินชีวิตแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขในสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแบบมีวิจารณญาณ เนื่องจากกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมที่เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆไม่หลากหลาย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของผู้เรียนลดลงจากปีการศึกษา 2561
โดย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สนับสนุนครูผู้สอนให้มีการใช้สื่อการสอนในทุกกลุ่มสาระวิชา รวมถึงการใช้แนวทางการประเมินที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาทักษะการนำเสนอ การพูดในที่สาธารณะ การอภิปรายที่นำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล
2. นักเรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีและการผลิตนวัตกรรม โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น



ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ฝึกให้ผู้เรียนได้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการใช้เหตุผล โดย ส่งเสริมครูผู้สอนในการเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active learning และนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนมาใช้เป็นเครื่องมือในการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งให้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระนำร่องในการสอนที่มุ่งสร้างนวัตกรรม

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาสามารถยกระดับให้สูงขึ้นด้วยการกำหนดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองในการเข้มงวดกวดขันผู้เรียนให้ทบทวนบทเรียนและร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดบทบาทในการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา และสร้างระบบนิเทศติดตามภายในที่เข้มแข็ง
4. ควรส่งเสริมงานแนะแนวเรื่องการเตรียมตัวสอบตั้งแต่ระดับชั้น ป.2 และ ป.5 การทำระบบช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรมให้กับคณะครูในระดับชั้นสูงขึ้นในการช่วยเหลือ เผื่อระวัง ติดตาม ดูแล แก้ปัญหาเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องร่วมกัน และเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของผู้เรียน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

1.กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษานำแผนปฏิบัติการศึกษาและแนวทางในการพัฒนาตนเองจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2561 ลงสู่การปฏิบัติ ตามโครงการ กิจกรรม ประกอบด้วยโครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีกระบวนการในการพัฒนาดังต่อไปนี้

➤ สถานศึกษาได้ดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลจากสารสนเทศที่เกี่ยวข้องร่วมกัน ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านในปีการศึกษา 2561 โดยพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร โดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT วิเคราะห์มาตรฐานโรงเรียน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้าน สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ เพื่อวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และทิศทางในการดำเนินงาน และกรอบเวลา เพื่อใช้ประกอบการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ วัตถุประสงค์

➤ จัดทำแผนกลยุทธ์ระยะเวลา 3 ปี นำเสนอแผนกลยุทธ์ที่ผ่านกระบวนการกลั่นกรองโดยตัวแทนผู้ปกครอง ครู และชุมชน เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองบัวเขาดิน ผู้อำนวยการโรงเรียนประกาศใช้แผนกลยุทธ์จากกระบวนการดังกล่าวทำให้ได้มาซึ่งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองบัวเขาดิน ปีงบประมาณ 2560-2563

➤ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ยึดเป็นแนวทางไปสู่การปฏิบัติงานประจำปีและงานกลยุทธ์ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลประเมินผลการดำเนินงาน นำไปวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

➤ สถานศึกษาได้กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาการนิเทศ ห้องเรียน กำกับ ประเมินผลการบริหารและการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง

➤ สถานศึกษาได้ดำเนินการประชุมดังต่อไปนี้

- 1) ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนหนองบัวเขาดิน จำนวน 2 ครั้ง
- 2) ประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย จำนวน 2 ครั้ง
- 3) ประชุมผู้ปกครอง จำนวน 2 ครั้ง / ปีการศึกษา
- 4) ประชุมครูและบุคลากร เดือนละ 1 ครั้ง
- 5) ประชุมคณะกรรมการวิชาการภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- 6) ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- 7) สสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา ปีละ 1 ครั้ง
- 8) ประชุมกลุ่มบริหารงานต่างๆ กลุ่มละ 2 ครั้ง/ภาคเรียน
- 9) ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในฯ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง



➤ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารสถานที่ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย มีการปรับปรุงห้องเรียน สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น ห้องสมุด ห้องภาษาต่างประเทศ ห้องพยาบาล ห้องน้ำ โรงอาหาร รั้วรอบโรงเรียนให้ปลอดภัย สวยงามและเพียงพอต่อการใช้งาน โดยการนำคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เข้ามาร่วมรับผิดชอบพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการในการพัฒนาที่กล่าวไว้ข้างต้นส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- ✓ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยมีผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ทรัพยากรในการพัฒนาและมีส่วนรับผิดชอบ
- ✓ สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์และพันธกิจ จุดเน้น และยุทธศาสตร์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
- ✓ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติ
- ✓ มีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีระบบเครือข่าย Internet เชื่อมต่อกับหน่วยงานภายนอกเพื่อติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูล และเพื่อเข้าถึงแหล่งข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารผ่านทางการประชุม Conference ประกาศ คำสั่ง หนังสือแจ้งเวียนต่างๆ ทาง Website และสื่อสังคมออนไลน์ ให้ครูและบุคลากร ได้รับรู้การดำเนินงาน สามารถติดตามความเคลื่อนไหวของโรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ สร้างความผูกพันกับทุกคนในโรงเรียน
- ✓ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารสถานที่ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย มีการปรับปรุงห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร ให้สะอาด สวยงามและเพียงพอต่อการใช้งาน



2. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และมีการปรับให้สอดคล้องกับผลการประเมินที่ผ่านมาและบริบทของสถานศึกษาทุกปี โดยมีการจัดทำ SWOT Analyze
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามสาขาวิชาเอกของตนเองที่ถนัด

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทของตนเองและเข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษาและสนับสนุนได้อย่างเหมาะสม
2. ประสิทธิภาพการทำงานงานเฉลี่ยของคณะครูผู้สอนที่ค่อนข้างน้อย ควรส่งเสริมศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรภายในให้มีความรู้ความเข้าใจจนเกิดทักษะในการปฏิบัติงาน และมีการสนับสนุนการช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง
3. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน และรับผิดชอบต่อสังคมในการดำเนินการสนับสนุนและการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน ให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ และทุกภาคส่วนได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาในฐานะเป็นสถาบันหลักในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ และเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :...ดีเลิศ.....

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษานำแผนปฏิบัติการศึกษาและแนวทางในการพัฒนาตนเองจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2561 ลงสู่การปฏิบัติ ตามโครงการ กิจกรรม ประกอบด้วยโครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกระบวนการในการพัฒนาดังต่อไปนี้

- การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง 2561) ส่งเสริมให้ครูมีการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรเช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย รวมถึงสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 และรวมถึงกิจกรรมด้านกีฬาตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการสนับสนุนโทรทัศน์และระบบอินเทอร์เน็ตในจุดต่างๆ สำหรับเชื่อมต่อในการสืบค้นข้อมูล มีระบบ DLTV และ มีการใช้ DLIT เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนสอนให้มีประสิทธิภาพตามกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- สถานศึกษาจัดกิจกรรมโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมต่างๆร่วมกับบุคคลอื่นในสังคม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- สถานศึกษาจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ อาทิ วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเด็ก วันลอยกระทง วันสำคัญทางศาสนา ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงมีความรักความซาบซึ้งในความเป็นไทย โดยสถานศึกษาได้ยึดโยงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวันสำคัญให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- การตรวจสอบและประเมินความเข้าใจของผู้เรียน เน้นให้ครูผู้สอนมีการประเมินตามสภาพจริง สอดคล้อง กับแผนการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินผู้เรียนมาเป็นฐานข้อมูลในการวิเคราะห์แก้ปัญหาผู้เรียนรายบุคคล มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนา



2. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการในการพัฒนาที่กล่าวไว้ข้างต้นส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

✓ นักเรียนร้อยละ 100 เข้ามาสืบค้นข้อมูลจากห้องสมุด รวมถึงจัดกิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ร่วมกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมรักการอ่านของนักเรียนให้นักเรียนได้ใช้ภาษาไทยที่จะกระตุ้นการสืบค้นความรู้ที่ตนเองสนใจ

✓ นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมในรายวิชาคอมพิวเตอร์ รวมถึงสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ของผู้เรียน ห้องสมุดจะให้บริการคอมพิวเตอร์เพื่อบริการสารสนเทศให้กับนักเรียนที่สนใจในการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากห้องคอมพิวเตอร์

✓ นักเรียนร้อยละ 62.5 เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา ศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ ณ อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย นักเรียนร้อยละ 27.5 ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา (เนื่องจากอยู่ในช่วงระยะเวลาป้องกันการแพร่ระบาดของโรค COVID19) แต่มีโอกาสดำเนินการอบรมความรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรภาคปกครองเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดี ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้การจัดการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

✓ นักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ อาทิ วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเด็ก วันลอยกระทง วันสำคัญทางศาสนา ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงมีความรัก ความซาบซึ้งในความเป็นไทย โดยสถานศึกษาได้ยึดโยงการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวันสำคัญให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

✓ สถานศึกษาดำเนินการสนับสนุนงบประมาณ ให้ครูผู้สอน ร้อยละ 100 มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน มีการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เน้นการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างแท้จริง มีการจัดชั้นเรียนเชิงบวก การให้กำลังใจ สนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนได้อย่างเต็มศักยภาพผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เชื่อมโยงการ บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้และทักษะ



3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น
<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนมีกระบวนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยการนำเอาบริบทของชุมชนและท้องถิ่นมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีการส่งเสริมให้ใช้สื่อการสอนในแต่ละรายวิชา 2. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน PLC เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอทั้งในขณะพักกลางวันและการหลังจบการเรียน
จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนนำการวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสื่อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยบันทึกหลังการสอนให้ชัดเจน มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลแสวงหาการปฏิบัติที่ดี ให้สอดคล้องกับนวัตกรรม และใช้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน PLC เข้ามาช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ 2. การจัดกิจกรรมควรมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ วัดผลและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่มีมาตรฐานสอดคล้องกับกิจกรรมและธรรมชาติของรายวิชา เน้นความต่อเนื่องและต่อยอดของกิจกรรมจนเกิดเป็นนวัตกรรมใหม่ๆในการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ 4 ...ดีเลิศ...

จากผลการดำเนินการ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการตามสภาพของผู้เรียน และสภาพสังคม สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติปฏิบัติในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง



ด้านการการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบ และ จัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการสอน ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียนรายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**



ส่วนที่ 3 แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ (SWOT Analyze) เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ดังนี้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>เด็กระดับปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด เด็กประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ เช่น ด้านดนตรี มีการแสดงในวันแม่ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก ทำให้ผู้ปกครองชื่นชมผลงานของลูกหลานในการกล้าแสดงออก เด็กส่วนมากมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็กระดับปฐมวัย มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>เด็กระดับปฐมวัย มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนาทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม - โรงเรียนควรจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กตามความเหมาะสมตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล - โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม คำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนาทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม - โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย อันเป็นพื้นฐานของการทำกิจกรรมอื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เรียนรู้วัฒนธรรมไทยและศาสนาพุทธอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ - โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีได้ฝึกฟัง พูด ให้คล่องแคล่วและฝึกกิจกรรมการคิด



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจังต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

1. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย
 - กิจกรรมอาหารกลางวัน
 - กิจกรรมกีฬาหนูน้อย
 - กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข
2. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ
 - กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา
 - กิจกรรมสร้างเสริมค่านิยม 12 ประการ
3. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม
 - กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
4. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา
 - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
 - กิจกรรมทุกแห่งเป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	- โรงเรียนควรส่งเสริมพัฒนาครูปฐมวัยได้รับการอบรมที่หลากหลาย เพื่อจัดกิจกรรมปฐมวัย หรือที่เกี่ยวข้องกับการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง



แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

1. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
2. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ
3. กิจกรรมการส่งเสริมให้คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน - จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้เหมาะสม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
2. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
3. กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
4. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
5. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
6. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
7. กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ



แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐานการศึกษา ชั้นพื้นฐาน

1.ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

- นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ปกติ จากโครงการอาหารกลางวัน โดยควบคุมการจัดสรรอาหารที่ถูกสุขอนามัยโดยโปรแกรม (School lunch) และการจัดกิจกรรมกีฬาภายในของสถานศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนร้อยละ 100% ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด เนื่องจากมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่คอยกำกับติดตามช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการรณรงค์หยุดการกลั่นแกล้ง ล้อเลียน หรือการรังแกกันในสถานศึกษาจากการ Bully ผู้เรียนมีลักษณะจิตสังคมที่ดี สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดีในการทำงานร่วมกันภายในห้องเรียนและการใช้ชีวิตร่วมกันในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินชีวิตแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขในสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

- ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแบบมีวิจารณญาณ เนื่องจากกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมที่เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆไม่หลากหลาย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของผู้เรียนลดลงจากปีการศึกษา 2561
แนวทางการพัฒนา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สนับสนุนครูผู้สอนให้มีการใช้สื่อการสอนในทุกกลุ่มสาระวิชา รวมถึงการใช้แนวทางการประเมินที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาทักษะการนำเสนอ การพูดในที่สาธารณะ การอภิปรายที่นำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล
- นักเรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีและการผลิตนวัตกรรม โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ฝึกให้ผู้เรียนได้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการใช้เหตุผล
แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมครูผู้สอนในการเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active learning และนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนมาใช้เป็นเครื่องมือในการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งให้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นกลุ่มสาระนำร่องในการสอนที่มุ่งสร้างนวัตกรรม
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาสามารถยกระดับให้สูงขึ้นด้วยการกำหนดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองในการเข้มงวดกวดขันผู้เรียนให้ทบทวนบทเรียนและ



ร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดบทบาทในการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา และสร้างระบบนิเทศติดตามภายในที่เข้มแข็ง

8. ควรส่งเสริมงานแนะแนวเรื่องการเตรียมตัวสอบตั้งแต่ระดับชั้น ป.2 และ ป.5 การทำระบบช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรมให้กับคณะครูในระดับชั้นสูงขึ้นในการช่วยเหลือ เผื่อระวัง ติดตาม ดูแล แก้ปัญหาเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องร่วมกัน และเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของผู้เรียน

2. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น

3. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และมีการปรับให้สอดคล้องกับผลการประเมินที่ผ่านมาและบริบทของสถานศึกษาทุกปี โดยมีการจัดทำ การ SWOT Analyze
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามสาขาวิชาเอกของตนเองที่ถนัด

จุดที่ควรพัฒนา

4. สถานศึกษาส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทของตนเองและเข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษาและสนับสนุนได้อย่างเหมาะสม
5. ประสิทธิภาพการทำงานงานเฉลี่ยของคณะครูผู้สอนที่ค่อนข้างน้อย ควรส่งเสริมศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรภายในให้มีความรู้ความเข้าใจจนเกิดทักษะในการปฏิบัติงาน และมีการสนับสนุนการช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง
6. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน และรับผิดชอบต่อสังคมในการดำเนินการสนับสนุนและการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน ให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ และทุกภาคส่วนได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาในฐานะเป็นสถาบันหลักในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ และเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา



3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น
<p>3. ครูผู้สอนมีกระบวนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยการนำเอาบริบทของชุมชนและท้องถิ่นมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีการส่งเสริมให้ใช้สื่อการสอนในแต่ละรายวิชา</p> <p>4. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน PLC เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอทั้งในขณะพักกลางวันและการหลังจบการเรียน</p>
จุดที่ควรพัฒนา
<p>3. ครูผู้สอนนำการวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสื่อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยบันทึกหลังการสอนให้ชัดเจน มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลแสดงวงหาการปฏิบัติที่ดี ให้สอดคล้องกับนวัตกรรม และใช้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน PLC เข้ามาช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>4. การจัดกิจกรรมควรมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ วัดผลและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่มีมาตรฐานสอดคล้องกับกิจกรรมและธรรมชาติของรายวิชา เน้นความต่อเนื่องและต่อยอดของกิจกรรมจนเกิดเป็นนวัตกรรมใหม่ๆในการจัดการเรียนการสอน</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกสถานศึกษา สนับสนุนครูผู้สอนให้มีการใช้สื่อการสอนในทุกกลุ่มสาระวิชา รวมถึงการใช้แนวทางการประเมินที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนา
2. ส่งเสริมครูผู้สอนในการเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active learning และนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนมาใช้เป็นเครื่องมือในการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งให้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นกลุ่มสาระนำร่องในการสอนที่มุ่งสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
3. ควรส่งเสริมงานแนะแนวเรื่องการเตรียมตัวสอบตั้งแต่ระดับชั้น ป.2 และ ป.5 การทำระบบช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรมให้กับคณะครูในระดับชั้นสูงขึ้นในการช่วยเหลือ เผื่อระวัง ติดตาม ดูแล แก้ปัญหาเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องร่วมกัน และเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของผู้เรียน
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทของตนเองและเข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษาและสนับสนุนได้อย่างเหมาะสม
5. ครูผู้สอนนำการวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสื่อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยบันทึกหลังการสอนให้ชัดเจน มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลแสดงวงหาการปฏิบัติที่ดี ให้



สอดคล้องกับนวัตกรรม และใช้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน PLC เข้ามาช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

6. การจัดกิจกรรมควรมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ วัดผลและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่มีมาตรฐานสอดคล้องกับกิจกรรมและธรรมชาติของรายวิชา เน้นความต่อเนื่องและต่อยอดของกิจกรรมจนเกิดเป็นนวัตกรรมใหม่ๆในการจัดการเรียนการสอน



ส่วนที่ 4 ภาคผนวก



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนหนองบัวเขาดิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองบัวเขาดิน เมื่อวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายสังวร คำเบิก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองบัวเขาดิน

ลงชื่อ

(นายเอี่ยม ต้นกล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวเขาดิน



คำสั่งโรงเรียนหนองบัวเขาดิน

ที่ ๑๘ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนหนองบัวเขาดิน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้ เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อ การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอกโรงเรียนหนองบัวเขาดิน จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายเยี่ยม ต้นกลิ่น | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายสังวรณ์ คำเบิก | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวสุกัญญา เกิดอินทร์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|--------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวสุพัฒตรา นาคนาคา | ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวเรณู ดาบทิพย์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวนันทิษา ลี้มทอง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย



๓.๑	นางสาวนันทิชา ลิ้มทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒	นางสาวฐิติมา สัจจวิทยาธรรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓	นางสาวกจิศรา สีนวล	บุคลากรวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๓.๔	นางสาวสุกัญญา เกิดอินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๔.๑	นางสาวสุกัญญา เกิดอินทร์	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวนันทิชา ลิ้มทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๓	นางสาวสุพัฒตรา นาคนาคา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๔	นางสาวฐิติมา สัจจวิทยาธรรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๕	นางสาวกจิศรา สีนวล	บุคลากรวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๔.๖	นางสาวเรณู ดาบทิพย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๗	นายเกษมศักดิ์ อิ่มดำ	เจ้าหน้าที่ธุรการฯ	กรรมการ
๔.๘	นางสาวสุพัฒตรา นาคนาคา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ



มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๓ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายเยี่ยม ต้นกลิ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวเขาดิน



ประกาศโรงเรียนหนองบัวเขาดิน

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนหนองบัวเขาดิน จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑ นายเยี่ยม ต้นกลิ่น	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสังวรณ์ คำเบิก	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวนันทิชา ลิ้มทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุพัฒตรา นาคนาคา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๕ นางสาวฐิติมา สัจจทยาธรรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๖ นางสาวกจิศรา สีนวล	บุคลากรวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑.๗ นางสาวเรณู ดาบทิพย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๘ นายเกษมภูงศ์ อิ่มดำ	เจ้าหน้าที่ธุรการฯ	กรรมการ
๑.๙ นางสาวสุกัญญา เกิดอินทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายเยี่ยม ต้นกลิ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวเขาดิน



คำสั่งโรงเรียนหนองบัวเขาดิน

ที่ ๔๖ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนหนองบัวเขาดิน จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑.๑ นายเยี่ยม ตันกลิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวเขาดิน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวิจนา ทองสิงห์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสุกัญญา เกิดอินทร์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๔ นางสาวนันทิชา ลิ้มทอง	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๕ นางสาวฐิติมา สัจจทยาธรรม	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๖ นางสาวสุพัฒตรา นาคนาคา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๗ นางสาวกจิศรา สีนวล	ตำแหน่ง บุคลากรวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑.๘ นางสาวเรณู ดาบทิพย์	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๙ นายกฤษฎางค์ อิมดำ	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการฯ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายเยี่ยม ตันกลิ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวเขาดิน



ประกาศโรงเรียนหนองบัวเขาดิน
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองบัวเขาดิน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายเยี่ยม ต้นกลิ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวเขาดิน



ประกาศโรงเรียนหนองบัวเขาดิน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองบัวเขาดิน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายเยี่ยม ต้นกลิ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวเขาดิน



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองบัวเขาดิน
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนหนองบัวเขาดิน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองบัวเขาดิน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายเยี่ยม ต้นกลิ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวเขาดิน



แนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองบัวเขาดิน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายเยี่ยม ต้นกลิ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวเขาดิน



ประกาศโรงเรียนหนองบัวเขาดิน
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองบัวเขาดิน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายเยี่ยม ต้นกลิ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวเขาดิน



แนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองบัวเขาดิน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนหนองบัวเขาดิน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองบัวเขาดิน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายเยี่ยม ต้นกลิ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวเขาดิน



แนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองบัวเขาดิน

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายเยี่ยม ต้นกลิ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวเขาดิน